

## **Seminaries in 6ASO** schooljaar 2018-2019

Beste leerling van 5ASO

Ook in 6ASO krijgen jullie in alle studierichtingen minstens 1u seminarie. Het principe is hetzelfde als vorig jaar: je kan een keuze maken uit de verschillende vakken die voor jouw richting worden georganiseerd. Misschien zit je nog met een aantal vragen rond die seminars. In deze brochure proberen we je een duidelijk overzicht te geven van de inhoud van de seminars en de verschillende keuzemogelijkheden.

### ***BELANGRIJKE OPMERKINGEN***

Besef dat deze seminars zoals alle andere vakken op een volwaardige wijze op het rapport in rekening gebracht worden. Aangezien de evaluatie gebeurt via permanente evaluatie, zal je inzet en studiehouding tijdens het verloop van de seminars een belangrijke factor zijn in de eindevaluatie.

Wanneer je je hebt ingeschreven voor een seminarie volg je dat in principe een volledig schooljaar. Zorg er dus voor dat je je voldoende informeert vooraleer je een keuze maakt. Lees deze brochure en vraag meer info aan je graadcoördinator of aan je leerkrachten.

**Contactpersoon: Karen Van de Cruys**



## **Seminarie... what's in a name?**

In de lessenroosters van de 3<sup>e</sup> graad is ruimte gecreëerd om de methodiek van het 'leren leren' of het 'zelfgestuurd leren' kracht bij te zetten. De invulling hiervan wordt aangeduid met de naam 'seminarie'. Elke school krijgt de autonomie om zelf te bepalen hoe de seminaries gestalte krijgen.

Op de volgende bladzijden krijg je een overzicht van de seminaries die volgend schooljaar op onze school georganiseerd worden.

## **Wat is het doel van de seminaries?**

De seminaries hebben als doel om je beter voor te bereiden op het hoger onderwijs en je latere beroepsleven. De vaardigheden en houdingen die je stilaan moet nastreven zijn:

1. *Ondernemingszin*: het leerproces meer zelf in handen nemen, een evolutie die als volgt verloopt: zelf werken - zelfstandig werken - zelfstandig leren - zelfverantwoordelijk leren.
2. *Praktijkgerichtheid*: creatief oplossen van praktijkgebonden problemen primeert op het door de leerkracht aanbrenge van theoretische standaardoplossingen.
3. *Onderzoeksvaardigheden*: verzamelen, analyseren, synthetiseren en presenteren van concrete informatie.
4. *Communicatieve vaardigheden*: in teamverband en publiekgericht kunnen werken, sociaalvaardig zijn.
5. *Reflectieve vaardigheden*: niet alleen leren uit eigen ervaring, maar dit leerproces ook zelf beoordelen met oog voor het eigen functioneren binnen de groep. Openstaan voor en rekening houden met de beoordeling van de andere leden van de groep en de begeleidende leerkrachten.
6. *Deskundigheid*: vakgebied beheersen, niveau nastreven, op de hoogte zijn en blijven van actuele ontwikkelingen terzake.



### **Hoe word je geëvalueerd?**

- Het leerproces is minstens even belangrijk als het product ervan en dit blijkt ook uit de evaluatie: zowel het proces als het eindproduct worden geëvalueerd.
- Evaluatie door de leerkracht wordt gecombineerd met evaluatie door medeleerlingen (*peer-assessment*) en zelfevaluatie (*self-assessment*).

### **Welk seminarie kan ik kiezen?**

Afhankelijk van de richting die je volgend schooljaar volgt, kan je een keuze maken uit een aantal mogelijke seminaries. Vooraleer je dus een definitieve keuze maakt, moet je vastbesloten zijn welke studierichting je volgend schooljaar zal volgen.

Per seminarie is het aantal deelnemers beperkt. Snel inschrijven is dus de boodschap! Overweeg je keuze(s) nauwkeurig, gok niet, maak niet noodzakelijk dezelfde keuze als je vrienden. De keuze die je maakt, is bindend voor het hele schooljaar.

### **Waar kan ik nog méér informatie vinden?**

Deze brochure biedt je een overzicht van de verschillende seminaries. Lees dit boekje dus zeer aandachtig. Mocht je echter nog vragen hebben, dan kan je altijd terecht bij de graadcoördinator van de 3<sup>e</sup> graad en de leerkrachten die het seminarie geven.

### **Hoe en wanneer maak ik mijn keuze?**

Je kan je enkel en alleen inschrijven via Smartschool. Bij "Mijn vakken" zal er "Seminarie 6ASO" staan. Via de enquête kan je je inschrijven. De intekenperiode loopt vanaf **maandag 5 juni, 20.00u, tot en met vrijdag 30 juni, 24.00u, 2018.** Begin september 2018 wordt de definitieve verdeling bekend gemaakt.

**Nieuwe leerlingen mailen hun keuze naar**  
**[karenavandecruys@groenendaalcollege.be](mailto:karenavandecruys@groenendaalcollege.be)**



## Een overzicht van elke studierichting

### Economie – Moderne Talen

- Lessentabel:

Nederlands	4	Economie	4
Frans	4	Esthetica	1
Engels	3	Geschiedenis	2
Duits of Spaans	3	Godsdienst	2
Wiskunde	3	Lich. opv.	2
Nat. wet.	2	<b>Seminarie</b>	<b>1</b>
Aardrijkskunde	1		

- Voor de invulling van het **seminarie-uur** kan je kiezen uit:

- Economische verdieping, deel 2 (indien geslaagd voor deel 1)
- Chinees
- OverLeven
- Filmgeschiedenis en -analyse: een introductie
- Leren met ICT
- Wiskunde *plus*



## Economie – Wiskunde

- Lessentabel:

Nederlands	4	Aardrijkskunde	1
Frans	3	Economie	4
Engels	2	Esthetica	1
Wiskunde	6	Geschiedenis	2
Fysica	1	Godsdienst	2
Biologie	1	Lich. opv.	2
Chemie	1	<b>Seminarie 1</b>	<b>1</b>
		<b>Seminarie 2</b>	<b>1</b>

- Voor de invulling van **seminarie 1** kan je kiezen uit:

- Economische verdieping, deel 2 (indien geslaagd voor deel 1)
- Chinees
- OverLeven
- Filmgeschiedenis en –analyse: een introductie
- Leren met ICT

- Voor de invulling van **seminarie 2** kan je kiezen uit:

- Wiskundige verdieping
- Filosofie



## Latijn – Moderne Talen

- Lessentabel:

Latijn	4	Aardrijkskunde	1
Nederlands	4	Esthetica	1
Frans	4	Geschiedenis	2
Engels	3	Godsdienst	2
Duits of Spaans	3	Lich. opv.	2
Wiskunde	3	<b>Seminarie</b>	<b>1</b>
Nat. wet.	2		

- Voor de invulling van het **seminarie-uur** kan je kiezen uit:

- Economische verdieping, deel 2 (indien geslaagd voor deel 1)
- Chinees
- OverLeven
- Filmgeschiedenis en -analyse: een introductie
- Leren met ICT
- Wiskunde *plus*



## Latijn – Wetenschappen

- Lessentabel:

Latijn	4	Chemie	2
Nederlands	4	Aardrijkskunde	1
Frans	3	Esthetica	1
Engels	2	Geschiedenis	2
Wiskunde	4	Godsdienst	2
Fysica	2	Lich. opv.	2
Biologie	2	<b>Seminarie</b>	<b>1</b>

- Voor de invulling van het **seminarie-uur** kan je kiezen uit:

- Economische verdieping, deel 2 (indien geslaagd voor deel 1)
- Chinees
- OverLeven
- Filmgeschiedenis en –analyse: een introductie
- Leren met ICT



## Latijn – Wiskunde

- Lessentabel:

Latijn	4	Aardrijkskunde	1
Nederlands	4	Esthetica	1
Frans	3	Geschiedenis	2
Engels	2	Godsdienst	2
Wiskunde	6	Lich. opv.	2
Fysica	1	<b>Seminarie 1</b>	<b>1</b>
Chemie	1	<b>Seminarie 2</b>	<b>1</b>
Biologie	1		

- Voor de invulling van **seminarie 1** kan je kiezen uit:
  - Economische verdieping, deel 2 (indien geslaagd voor deel 1)
  - Chinees
  - OverLeven
  - Filmgeschiedenis en –analyse: een introductie
  - Leren met ICT
- Voor de invulling van **seminarie 2** kan je kiezen uit:
  - Wiskundige verdieping
  - Filosofie





## Moderne Talen – Wetenschappen

- Lessentabel:

Nederlands	4	Chemie	2
Frans	4	Aardrijkskunde	1
Engels	3	Esthetica	1
Duits of Spaans	2	Geschiedenis	2
Wiskunde	4	Godsdienst	2
Fysica	2	Lich. opv.	2
Biologie	2	<b>Seminarie</b>	<b>1</b>

- Voor de invulling van het **seminarie-uur** kan je kiezen uit:

- Economische verdieping, deel 2 (indien geslaagd voor deel 1)
- Chinees
- OverLeven
- Filmgeschiedenis en –analyse: een introductie
- Leren met ICT



## Wetenschappen – Wiskunde

- Lessentabel:

Nederlands	4	Aardrijkskunde	1
Frans	3	Esthetica	1
Engels	2	Geschiedenis	2
Wiskunde	6	Godsdienst	2
Fysica	2	Lich. opv.	2
Biologie	2	<b>Seminarie 1</b>	<b>1</b>
Chemie	2	<b>Seminarie 2</b>	<b>1</b>
		<b>Chemieproeven</b>	<b>1</b>

- Voor de invulling van **seminarie 1** kan je kiezen uit:

- Economische verdieping, deel 2 (indien geslaagd voor deel 1)
- Chinees
- OverLeven
- Filmgeschiedenis en -analyse: een introductie
- Leren met ICT

- Voor de invulling van **seminarie 2** kan je kiezen uit:

- Wiskundige verdieping
- Filosofie



# Humane Wetenschappen

- Lessentabel:

Nederlands	4	Esthetica	1
Frans	3	Geschiedenis	2
Engels	2	Godsdienst	2
Wiskunde	3	Lich. opv.	2
Nat.wet.	2	Projecturen	3
Aardrijkskunde	1	<b>Seminarie</b>	<b>1</b>
Gedragwet.	3		
Cultuurwet.	3		

- Voor de invulling van het **seminarie-uur** kan je kiezen uit:

- Economische verdieping, deel 2 (indien geslaagd voor deel 1)
- Chinees
- OverLeven
- Filmgeschiedenis en -analyse: een introductie
- Leren met ICT
- Wiskunde *plus*



## Inhoud van de verschillende seminarsies 6ASO

Naam seminarie	<b>Economische verdieping, deel 2</b>
Naam leerkracht	Dhr. Jansen – Dhr. Dewael
Min. aantal lln.	
Max. aantal lln.	
Open voor leerlingen uit	Elke leerling die met succes het seminarie 'economische verdieping' in 5ASO heeft doorlopen.
Omschrijving	<p>Wanneer men in het verdere leven een eigen zaak wil starten, dient men te beschikken over het attest bedrijfsbeheer. Dit kan op verschillende manieren worden behaald door verdere studies. In dit seminarie bieden we leerlingen de kans het attest te behalen bij het afstuderen in het zesde. Het attest staat los van het behaalde diploma.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dit seminarie is het vervolg op het seminarie in het vijfde.</li> <li>• Zowel via individuele als groepsopdrachten maak je kennis met moderne ondernemingstechnieken en realistische simulatieoefeningen.</li> <li>• Het seminarie is gericht naar mensen met financieel-economische interesse.</li> <li>• <b>Om aan het vereiste aantal lesuren te komen, wordt een extra uur voorzien (achtste lesuur).</b></li> </ul>
Doelstellingen	Behalen van het attest "basiskennis van het bedrijfsbeheer" zodat de leerling de competenties verwerft en een officieel attest om zelf een eigen zaak op te starten.
Werkvormen	Individueel- en groepswerk
Werk thuis	Opzoekingswerk Studie
Gebruikt materiaal	Internet Werkboek aangevuld met eigen nota's.
Evaluatie	Permanente evaluatie

Naam seminarie	<b>Chinees</b>
Naam leerkracht	Mevr. Chan
Min. aantal lln.	16
Max. aantal lln.	23
Open voor leerlingen uit	Alle richtingen, maar wel leerlingen zonder voorkennis.
Omschrijving	<p>Basiscursus Chinees waarbij de leerlingen kennis kunnen maken met de Chinese taal en cultuur. De leerlingen leren basisbegrippen toepassen in dagdagelijkse situaties. Mogelijke thema's: zichzelf en familie voorstellen, eten en drinken, weg vragen, cijfers, ... Ook analyseren we de Chinese grammatica die volledig anders is dan de Germaanse of Romaanse talen.</p> <p>De leerlingen leren niet alleen de gesproken taal, maar ook enkele basistechnieken om Chinese karakters te vormen. Verder is er ook ruimte voor cultuur en geschiedenis.</p>
Doelstellingen	Basiskennis Chinees.
Werkvormen	<p>Zeer veel variatie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doceren: woord- en zinsbouw</li> <li>- Per twee: gesprekken voeren, luisteropdracht</li> <li>- Groepsopdrachten: in groep een kort tekstje of gesprek analyseren en bespreken.</li> <li>- ICT: opzoekwerk</li> <li>- Language buddy: leer de taal door te communiceren met een native speaker (indien haalbaar)</li> <li>- ...</li> </ul>
Werk thuis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wekelijks herhalen van de karakters: zowel schrift als uitspraak.</li> <li>- Soms wat kleine opzoekingswerken op de computer.</li> </ul>
Gebruikt materiaal	Werkboek en eigen notities
Evaluatie	<p>Permanente evaluatie</p> <p>Kennis: woordenschat en grammatica</p> <p>Vaardigheden: spreken, luisteren, schrijven en lezen.</p>



Naam seminarie	<b>OverLeven</b>
Naam leerkracht	Dhr. Van Tilburg
Min. aantal ln.	16
Max. aantal ln.	23
Open voor leerlingen uit	Alle richtingen
Omschrijving	Een bruisende cocktail "survival"- technieken voor de nieuwe generatie om te overleven in onze moderne 'samenlevingsjungle'. Verleg daarmee je biologische en mentale grenzen.
Doelstellingen	Bio-Integrale Kwaliteitszorg: mentale en biologische ondersteuning voor lichaam en geest.
Werkvormen	Het door jou uitgekozen projectonderwerp plus je volledig uit en werk je uit onder de vorm van een paper. Vervolgens presenteert je het voor de andere leerlingen (met PowerPoint, brochure, poster of iets dergelijks). Verder is er voor jullie ook voorzien: documentaires, groepswork, artikels, discussiegroepen, ... Hiervan maak je soms een samenvatting, volgt er een test, ... Ik zorg zelf voor de omkadering, de noodzakelijke aanvullingen en de nodige begeleiding.
Werk thuis	Je werkstuk/presentatie vorm geven zodat je het kan presenteren aan je medeleerlingen. Testen en taken voorbereiden.
Gebruikt materiaal	Grijze hersencellen en gezond verstand.
Evaluatie	Alle punten komen te staan op DW (inzet, werkijver, paper, presentatie, testen, taken). Zelfevaluatie en evaluatie door medeleerlingen spelen een belangrijke rol.



Naam seminarie	<b>Filmgeschiedenis en –analyse: een introductie</b>
Naam leerkracht	Mevr. Sinnaeve
Min. aantal ln.	16
Max. aantal ln.	23
Open voor leerlingen uit	Alle richtingen
Omschrijving	In dit seminarie krijgen de leerlingen een eerste kennismaking tot de geschiedenis van de film, lopende van 1895 tot nu, in Europa, Amerika en daarbuiten. Naast de technologische veranderingen in de filmwereld zullen we het ook hebben over de stilistische aspecten en genrevorming in de filmwereld. Aan de hand van deze informatie leren de leerlingen een kritische mening vormen over films en die beschrijven in een essay.
Doelstellingen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling leert in grote lijnen de geschiedenis van de film kennen.</li> <li>• De leerling analyseert film vanuit verschillende invalshoeken (technisch, stilistisch, sociocultureel...).</li> <li>• De leerling oefent in creatief schrijven van teksten en beargumenteerd kritiek geven.</li> </ul>
Werkvormen	Onderwijsleergesprek, Groepsdiscussie, Groepswerk
Werk thuis	Films zien + taken omtrent bepaalde films of thema's
Gebruikt materiaal	Filmfragmenten (eigen DVD's, materiaal), notities, reader
Evaluatie	Huistaken + 1 finale essay over een onderwerp naar keuze.



Naam seminarie	<b>Leren met ICT</b>
Naam leerkracht	Mevr. Van de Cruys
Min. aantal ln.	16
Max. aantal ln.	23
Open voor leerlingen uit	Alle richtingen.
Omschrijving	ICT op school is een hot topic. In dit seminarie gaan we op zoek naar technologieën die onze leerprocessen kunnen ondersteunen en ons leerrendement kunnen verhogen. Niet zomaar ICT om de ICT dus, maar een zoektocht naar technologieën die een meerwaarde betekenen in de klas, op school en tijdens het studeren thuis.
Doelstellingen	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De leerling reflecteert over het gebruik van ICT in onderwijscontext.</li> <li>2. De leerling reflecteert over zijn eigen leerprocessen, de leerprocessen van anderen en de rol die ICT in die processen kan spelen.</li> <li>3. De leerling gaat creatief te werk in de klaspraktijk met (enkele van) de geziene tools.</li> </ol>
Werkvormen	Verschillende werkvormen: individueel, klassikaal en in groep. Leerlingen presenteren hun ervaringen voor de groep.
Werk thuis	De leerlingen zijn bereid om de technologieën uit te proberen en te beoordelen. De leerlingen maken een portfolio waarin ze hun ervaringen bundelen.
Gebruikt materiaal	Eigen cursus Materiaal op Smartschool
Evaluatie	Portfolio





Naam seminarie	<b>Wiskunde plus</b>
Naam leerkracht	Mevr. Beyers
Min. aantal ln.	16
Max. aantal ln.	23
Open voor leerlingen uit	EMT, HUM, LMT <b>(Iedereen is welkom. De leerlingen die het seminarie vorig jaar gevolgd hebben, hebben een kleine voorsprong.)</b>
Omschrijving	Wiskunde is erg divers en bestaat uit verschillende onderdelen. In de les komt slechts een beperkt stuk hiervan aan bod. In dit seminarie wordt dieper ingegaan op een aantal thema's die niet alleen interessant zijn, maar ook nuttig ter voorbereiding van eventuele hogere studies.
Doelstellingen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uitbreiding van de geziene leerstof</li> <li>- Betere basis voor cursussen Statistiek / Wiskunde in het hoger onderwijs</li> <li>- Iets meer inzichtelijk met wiskunde bezig zijn</li> </ul>
Werkvormen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Theoretisch kader wordt uitgelegd</li> <li>- Opdrachten worden individueel of in groep gemaakt</li> </ul>
Werk thuis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Studie</li> <li>- Opdrachten die thuis gemaakt / afgewerkt moeten worden</li> </ul>
Gebruikt materiaal	Eigen cursus
Evaluatie	Permanente evaluatie



Naam seminarie	<b>Wiskundige verdieping</b>
Naam leerkracht	Dhr. Soete
Min. aantal ln. Max. aantal ln.	
Open voor leerlingen uit	WWI, LWI, EWI
Omschrijving	Verdieping in wiskundige topics die bruikbaar zijn voor verdere wetenschappelijke en economische studies. Alle onderwerpen zijn gekozen in functie van het voortgezet onderwijs.
Doelstellingen	Kennismaking met enkele nieuwe begrippen. Uitbreiding van de basiskennis. Verwerving van uitzicht op nieuwe horizonten. Verdiepen van basiskennis.
Werkvormen	Doceervorm Persoonlijk en groepsgericht opzoekwerk. Zelfstandig oplossen van moeilijkere opdrachten.
Werk thuis	Wiskundige opdrachten: (op)zoekwerk. Oplossen van het probleem van de maand. Vorbereiding van een wetenschappelijk/wiskundig seminarie (persoonlijk).
Gebruikt materiaal	Internet, pc, rekentoestel, schrijfgerief.
Evaluatie	Via maandelijkse opdrachten die betrekking hebben op de in de klas aangebrachte leerstof en de mondelinge voorstelling van een persoonlijk voorbereid seminarie.



Naam seminarie	<b>Filosofie</b>
Naam leerkracht	Dhr. Delbeke
Min. aantal ln. Max. aantal ln.	
Open voor leerlingen	WWI, LWI, EWI
Omschrijving	Filosoferen begint bij vragen stellen. Je verwonderen over de dingen: - Hoe kun je iets zeker weten? - Wat is een goed leven? - Bestaat er een objectieve werkelijkheid? - Hoe ziet de ideale maatschappij eruit? We bekijken tijdens dit seminarie de verschillende vormen van filosofie.
Doelstellingen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling maakt kennis met de uitgangspunten van het filosofische denken.</li> <li>- De leerling krijgt inzicht in verschillende stromingen van het filosofische denken van vroeger en nu.</li> <li>- De leerling staat open om zijn/haar eigen denken in vraag te stellen.</li> <li>- De leerling</li> <li>- De leerling leert de verworven kennis toe te passen in meer alledaagse situaties.</li> </ul>
Werkvormen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- taak verwondering in het dagelijkse leven</li> <li>- Groepswerk</li> <li>- sommige stukken worden gedoceerd.</li> </ul>
Werk thuis	Van de leerling wordt verwacht dat hij thuis de materie doorneemt en voorbereid is voor hij naar de les komt. De leerling werkt zelfstandig zijn casus uit om voor de klas te presenteren.
Gebruikt materiaal	Eigen cursus
Evaluatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- toetsen</li> <li>- lectuuropdrachten</li> <li>- presentatie voor de klas</li> </ul>



Naam seminarie	<b>Chemieproeven</b>
Naam leerkracht	Dhr. Goudman
Min. aantal ln.	
Max. aantal ln.	
Open voor leerlingen uit	Verplicht vak voor WWI
Omschrijving	In het eerste semester worden er verschillende proeven uitgevoerd die verschillende aspecten van chemie behandelen. Zo kan er kennis gemaakt worden met enkele toepassingsgebieden van chemie. In het tweede semester werken de leerlingen zelfstandig of in kleine groepjes aan een onderzoeksproject in de (bio)chemische sfeer. Hierbij zal het project "bottom-up" ontworpen, uitgevoerd en verwerkt worden.
Doelstellingen	Labo-ervaring opdoen. Inoefenen van chemische (reken)vaardigheden. Onderzoeksvaardigheden ontwikkelen.
Werkvormen	Labo Groepswerk
Werk thuis	Vorbereiden labo in labboek. Afwerken van het verslag.
Gebruikt materiaal	Chemielokaal
Evaluatie	Permanente evaluatie gedurende de labo's en groepswerk. Verslagen worden verbeterd.

