



deKade

■ BuBaO De Berkjes ■

INFOBOEKJE 2026–2027
BUBAO DE BERKJES



Welkom op onze school

Beste ouder(s), zorgfiguren

Wij heten je van harte welkom in onze school. We zullen alles in het werk stellen om je kind alle kansen te geven om zich te ontplooiën en zich goed te voelen in onze school. Wij willen je nu reeds danken voor het vertrouwen dat je in onze school stelt. Je zal waarschijnlijk nog met heel wat vragen zitten. In deze brochure kan je alvast heel wat info vinden.

We kijken ernaar uit om je te ontmoeten en om verder samen te werken aan de ontwikkeling van je kind.

Wie zijn we?

Wij zijn een basisschool die behoort tot het vrije onderwijs. Basisschool de Berkjes is een kleinschalige katholieke school voor buitengewoon onderwijs (type 3). Onze leerlingen hebben gedrags- en emotionele moeilijkheden en/of ontwikkelingsstoornissen.

We bieden onderwijs aan kinderen op kleuter- en lagere schoolleeftijd (3 jaar tot 14 jaar) met moeilijkheden op gebied van angst, depressie, ADHD, ... alsook aan kinderen met complex trauma. Verder kunnen ook kinderen met ontwikkelingsstoornissen en hechtingsproblemen bij ons terecht.

De meeste kinderen vertonen signalen van onrustig, angstig en impulsief gedrag, wat schoollopen in een alledaagse context moeilijk maakt. Tenslotte vertonen veel kinderen in combinatie met hun emotionele- of gedragsproblemen ook leerproblemen. Deze moeilijkheden hebben een grote impact op het schools functioneren van het kind. Hiervoor werken wij een specifieke aanpak uit op maat van je kind in een kleine setting, met kleine groepen en veel ondersteuning.



Veiligheid

We creëren een veilige leer- en leefomgeving door de kinderen in kleine groepen, begeleid door vaste leerkrachten en begeleiders, houvast te bieden via duidelijke afspraken en structuur, voorspelbaarheid en continuïteit. Visualiseren is een grote hulp in dit proces. We zorgen voor een fysieke en mentale veilige leef- en leerruimte.



Verbinding

De relatie en verbinding die elke leerkracht opbouwt met het kind is een belangrijk kanaal waarlangs de ontwikkeling en het leerproces van elk kind kan groeien. Het hanteren van deze relatie en de relatie tussen het kind en zijn leeftijdsgenoten is een belangrijke focus. Waar nodig wordt het kind geholpen bij regulatie van afstand en nabijheid, spanning en emoties.

Door de kinderen te helpen zich weer verbonden te voelen met zichzelf, de groep en de omgeving werken we aan respect en een positievere zelfbeleving. We helpen kinderen in contact komen met hun eigen beleving en we laten hen ervaren dat andere mensen kunnen begrijpen wat er in hen omgaat.

Groei

We geloven in de groeimogelijkheden en ontwikkelkansen van elk kind. We werken vanuit de sterktes van elk kind en hebben aandacht voor positieve groeimogelijkheden om leerdoelen te bereiken. We leren het kind ook omgaan met zijn beperkingen of moeilijkheden door specifieke zorg te bieden bij het omgaan met fouten, correcties, hulp aanvaarden. Ook voor onze leerkracht is het groeiproces in onze school van belang. We zetten ook hier in op talenten en sterktes om een duurzaam personeelsbeleid te voeren.



Respect

We zien iedereen als unieke schakels. We hebben respect voor de persoonlijkheid en de eigenheid van elk kind binnen zijn gezinscontext en stemmen ons af op het ontwikkelingsniveau (zowel cognitief als emotioneel) van elk kind. Dit afstemmingsproces vraagt tijd. Ook voor ons personeel hebben we respect voor ieders talenten en eigenheid.



Een boom groeit niet door aan de takken te trekken, maar door de wortels water te geven.

We streven er in de eerste plaats naar dat elk kind, met geloof in eigen (groei)mogelijkheden en op zijn unieke manier en tempo, zo goed mogelijk kan functioneren en integreren binnen onze maatschappij. We werken hiervoor vanuit de sterktes van de kinderen en hebben aandacht voor positieve groeimogelijkheden en ontwikkelingskansen. We vergeten hierbij niet de moeilijkheden en beperkingen die onze kinderen hierin ervaren door hun specifieke problematieken.

We houden hierbij rekening met de nood van onze doelgroep aan veiligheid door structuur en houvast te bieden. Socio-emotionele doelen zoals het ontwikkelen van een positiever zelfbeeld, groter zelfvertrouwen, controle over impulsen en agressie, grotere weerbaarheid, het leren uiten van emoties, het verhogen van reflectie krijgen, naast het leren, een belangrijke plaats in ons onderwijs.

Wij aanvaarden en respecteren elk kind met zijn gezinscontext en met de problemen en beperkingen die het heeft. Daarnaast willen wij kinderen respect bijbrengen voor zichzelf, anderen en hun omgeving door de verbondenheid met zichzelf en hun omgeving te herstellen. De verbinding met zichzelf en anderen staat centraal in onze werking. We proberen een positieve relatie op te bouwen met de kinderen. Dit gebruiken we als werkinstrument om verandering en ontwikkeling tot stand te laten komen.

Door te geloven in de (groei)mogelijkheden van onze leerlingen, hen veiligheid, structuur en houvast te bieden, respect te tonen voor hun sterkste en moeilijkheden en hen de kracht van verbinding te laten inzien, kunnen onze leerlingen opnieuw tot leren komen. We kunnen hen zo stimuleren in hun totale ontwikkeling en zorgen dat onze leerlingen zo goed mogelijk kunnen functioneren en integreren in de maatschappij.



Onze klassen

1

Rupsen

In deze klas ontvangen wij graag de kleuters en jongste kinderen die nog niet klaar zijn voor het voltijdse schoolse leren en nog veel nood hebben aan het spelenderwijs leren.

2

Uilen

De leerlingen in deze klas zetten hun eerste stappen in het schoolse leren. Ze leren de basis van rekenen, leren lezen, leren de wereld kennen,

3

Eekhoorns

Deze klas gaat verder met de leerstof van het 2e leerjaar. Leerlingen ontwikkelen verder hun basiskennis en zetten verder in op het ontwikkelen van een sterke werkhouding.

4

Vlinders

In deze tussenklas ontwikkelen de leerlingen zich aan een razendsnel tempo. We werken hier op niveau van het 2e, 3e of 4e leerjaar.

5

Vossen

Deze klas gaat nog een stapje verder en werkt vooral op niveau 4e leerjaar. Er zijn nieuwe tussendoelen vastgelegd voor het 4e leerjaar. Hier werken ze toe naar deze doelstellingen.

6

Wolven

Dit zijn de oudste leerlingen van de school. Ze werken op niveau van het 5e of 6e leerjaar en worden klaargestoomd voor de overstap naar het secundair onderwijs.

In elke klas wordt steeds rekening gehouden met wat het kind kan en aankan. We kijken naar het kind in zijn totaliteit. In de klassen wordt dus steeds gewerkt met differentiatie.



Onze klasleerkrachten

Jamie Thoon

Juf Jamie is kleuterjuf in hart en nieren en dus klasleerkracht van onze allerjongsten: de rupsen.



Koen Vools

Meneer Koen is dit schooljaar klasleerkracht van de uilenklas. Hij geeft les aan onze eerste leerdertjes.



Chelsea Gzom

Dit schooljaar is juf Chelsea als ondersteuner in onze rupsenklas terug te vinden. Samen met juf Jamie helpt ze onze jongste kinderen klaarstomen voor het schoolse leren.



Margo De Korte

Juf Margo geeft les aan onze uilenklas. Samen met meneer Koen, laat ze onze leerlingen hun eerste stapjes zetten in het lezen, schrijven en rekenen.



Onze klasleerkrachten

David Allemeersch

Meester David stond al in heel veel klassen in onze school, maar is dit schooljaar klasleerkracht van onze eekhoornklas. Hij helpt onze leerlingen verder bouwen aan een sterke werkhouding.



Jan Petralia

Na een duobaan in de vlinderklas vorig schooljaar, staat Meneer Jan dit schooljaar als klasleerkracht voor onze vossenklas. Hij streeft mee om onze leerlingen de minimumdoelen voor het vierde leerjaar te laten behalen.



Michelle Gysenbergs

Dit schooljaar is juf Michelle terug te vinden als klasleerkracht van onze vlinderklas.



Penelope Campers

Juf Penelope gaf jaren les in Brussel voor ze de overstap maakte naar het buitengewoon onderwijs. Ze kan onze oudste leerlingen als geen ander inhoudelijk klaarstomen voor het middelbaar. Ze is klasleerkracht van de wolvenklas.



Leerkrachten over klassen heen

Roeland Sanders

Meester Roeland is verantwoordelijk voor alles rond ICT en media bij ons op school. Hij geeft hierin ook les aan onze leerlingen. Meester roeland komt in elke klas van het lager onderwijs.



Eva Platteeuw

Juf Eva is logopediste. Zij geeft logopedie aan de kinderen van het OBC die hier nood aan hebben.

eva.platteeuw@de-kade.be



Emiel Vlaeminck

Naast leerzorgbegeleider in de nestklas, is meester Emiel ook onze turnleerkracht. Hij geeft turn- en zwemlessen aan alle leerlingen.



Elisabeth De Beir

Juf Elisabeth is logopediste. Zij geeft logopedie aan de externe leerlingen die hier nood aan hebben.

elisabeth.debeir@de-kade.be

Hoe ziet een schooldag eruit?

☀️ **8u30 - 8u45 (op maandag 10u - 10u15)**
Aankomst en opvang leerlingen. Leerlingen worden gebracht, komen met de bus toe of worden vanuit de leefgroep naar school gebracht.

📖 **8u45 - 10u25** Eerste lesblok

🍏 **10u25 - 10u40** Speeltijd (fruit)

📖 **10u40 - 11u55** Tweede lesblok

🍷 **11u55 - 13u05** Middagpauze

📖 **13u05 - 14u45** Derde lesblok

🍪 **14u45 - 15u** Speeltijd (koek)

📖 **15u - 15u50** Vierde lesblok

🚌 **15u50 - 16u05**
De leerlingen worden naar groep/bus gebracht of kunnen worden opgehaald aan de schoolpoort.



Voelt je kind zich ziek?

1, 2 of 3 dagen ziek?



Je kan **ZELF** een briefje schrijven
Je krijgt **4** blanco briefjes per schooljaar

Meer dan 3 dagen ziek?



Je hebt een **DOKTERSATTEST** nodig of een
ander specifiek document.



- 1 Je verwittigt steeds de gezinsbegeleidster (vóór de lessen beginnen)
- 2 Bezorg ons zo snel mogelijk een geldig afwezigheidsattest
- 3 Komt je kind met de bus? Denk er ook aan om de busbegeleider te verwittigen!





Nestwerking

Voor onze leerlingen zijn er doorheen de dag veel moeilijke momenten in de klas. We proberen hier zo preventief als mogelijk op in te spelen in de klas zelf aan de hand van een rusthoek, time-out momentjes, afgebakende werktijd, structuur, Toch loopt het soms nog eens mis of is het moeilijk.

Daarom hebben de leerlingen steeds een vluchtroute naar onze **rustige permanentieklas**: het nest. Daar bieden we een veilige haven waar kinderen tot rust kunnen komen. Onze leerlingenbegeleiders ontvangen de kinderen en luisteren naar hun verhaal. Samen zoeken ze naar oplossingen om terug naar klas te kunnen.

Onze nestwerking heeft 4 hoofdfuncties:

REGULEREN	VERBINDEN
REFLECTEREN	HERSTELLEN

Medewerkers nestwerking



Quienta Hellebuyck

Leerzorgbegeleidster.
Verantwoordelijk voor onze nestklas. Ze ondersteunen zowel leerlingen als leerkrachten.
quienta.hellebuyck@de-kade.be



Emiel Vlaeminck

Leerzorgbegeleider.
Verantwoordelijk voor onze nestklas. Ze ondersteunen zowel leerlingen als leerkrachten.
emiel.vlaeminck@de-kade.be



Elisabeth De Beir

Leerzorgbegeleidster.
Verantwoordelijk voor onze nestklas. Ze ondersteunen zowel leerlingen als leerkrachten.
elisabeth.debeir@de-kade.be



Viënnä Vansteenkiste

Leerzorgbegeleidster.
Verantwoordelijk voor onze nestklas. Ze ondersteunen zowel leerlingen als leerkrachten.
vienna.vansteenkiste@de-kade.be

Begrenzen van gedrag

We krijgen hier op school soms te maken met erg uitdagend gedrag. Leerlingen die fysiek agressief zijn, verbaal agressief zijn of de leefregels sterk overtreden en zo de veiligheid van zichzelf en/of anderen in gevaar brengen moeten we begrenzen. Opnieuw werken we hier eerst preventief met een duidelijk afsprakenkader voor de leerlingen, duidelijke waarschuwingen en herhaaldelijke kansen. We doen er alles voor om interventie te vermijden. We gaan zelf niet in escalatie of in conflict, maar moeten soms tussenkomen (interventie) in het kader van de veiligheid van de leerling zelf of van anderen.

Wanneer we overgaan tot interventie kan het voorkomen dat we je kind moeten afzonderen om te begrenzen in functie van de veiligheid. We doen dit via aangeleerde technieken en in een daartoe voorziene veilige ruimte (cooldown ruimte of TOR). We volgen hierbij steeds de richtlijnen van de huidige wetgeving.

Na een dergelijke gebeurtenis zullen we je als ouder of zorgfiguur steeds opbellen en uitleggen wat er is gebeurd. Met de leerlingen gaan we steeds in gesprek. We luisteren naar het verhaal en de noden van je kind en zoeken samen hoe we dit in de toekomst kunnen vermijden. We werken samen een herstel uit (gesprek, taak, tekening, ...).



Handelingsplanmatig werken

Over evaluatie, oudercontacten en rapporten

01

We werken **handelingsplanmatig** een individueel aangepast curriculum uit op maat van elke leerling. We starten met een observatiefase, kiezen daarna doelen op maat, werken aan deze doelen, evalueren ze en sturen ze bij.

Dit proces bespreken we telkens met het team 3X per jaar op de **klassenraad**.



02

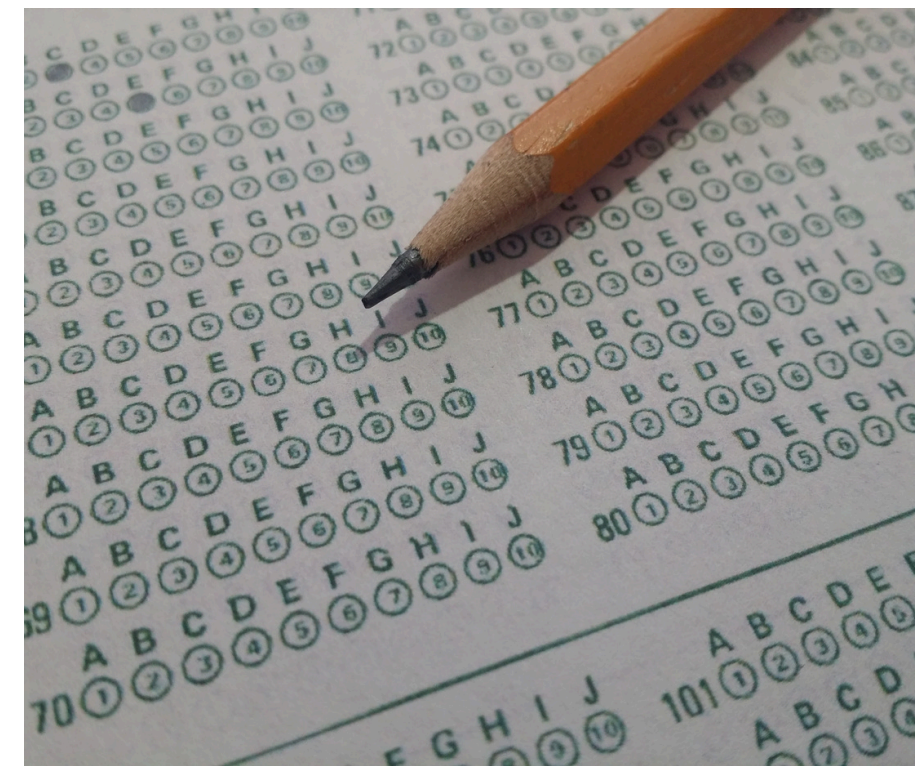
Er zijn **3 oudercontacten** doorheen het schooljaar. Tijdens het eerste oudercontact bespreken we samen onze eerste indruk van je kind en de keuze voor de doelen.

Tijdens de 2 volgende oudercontacten bespreken we de voortgang op de gekozen doelstellingen en staan we stil bij hoe je kind functioneert op school.



03

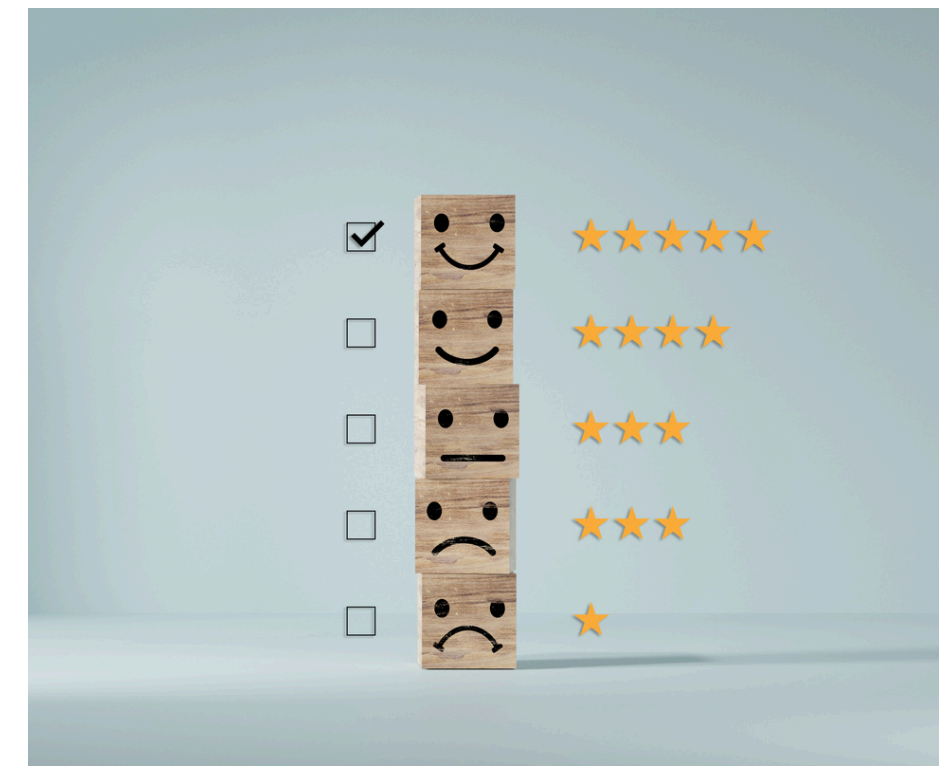
We werken op school niet standaard met examens, toetsen of een puntensysteem tijdens onze evaluaties. We evalueren je kind op geregelde tijdstippen tijdens de gewone klaswerking via observaties of informele testjes. We volgen dit permanent op en sturen snel bij. Soms nemen we wel een gestandaardiseerde test af (door de logo of ortho) om te kijken waar je kind staat.



04

Op basis van de evaluatie maken we **2x per jaar een rapport** met de vooruitgang van je kind op de gekozen doelen.

Op het einde van het jaar voorzien we voor de schoolverlaters een uitgebreid document '**leven en leren**' met het schoolse niveau.



Nieuwe minimumdoelen in het basisonderwijs: hoe zit dat bij ons?

Je zag het waarschijnlijk wel al voorbijkomen of hoorde het al waaien: “Er zijn nieuwe minimumdoelen voor het basisonderwijs.” Maar wat houdt dit nu in en hoe gaan wij hiermee aan de slag in onze school?

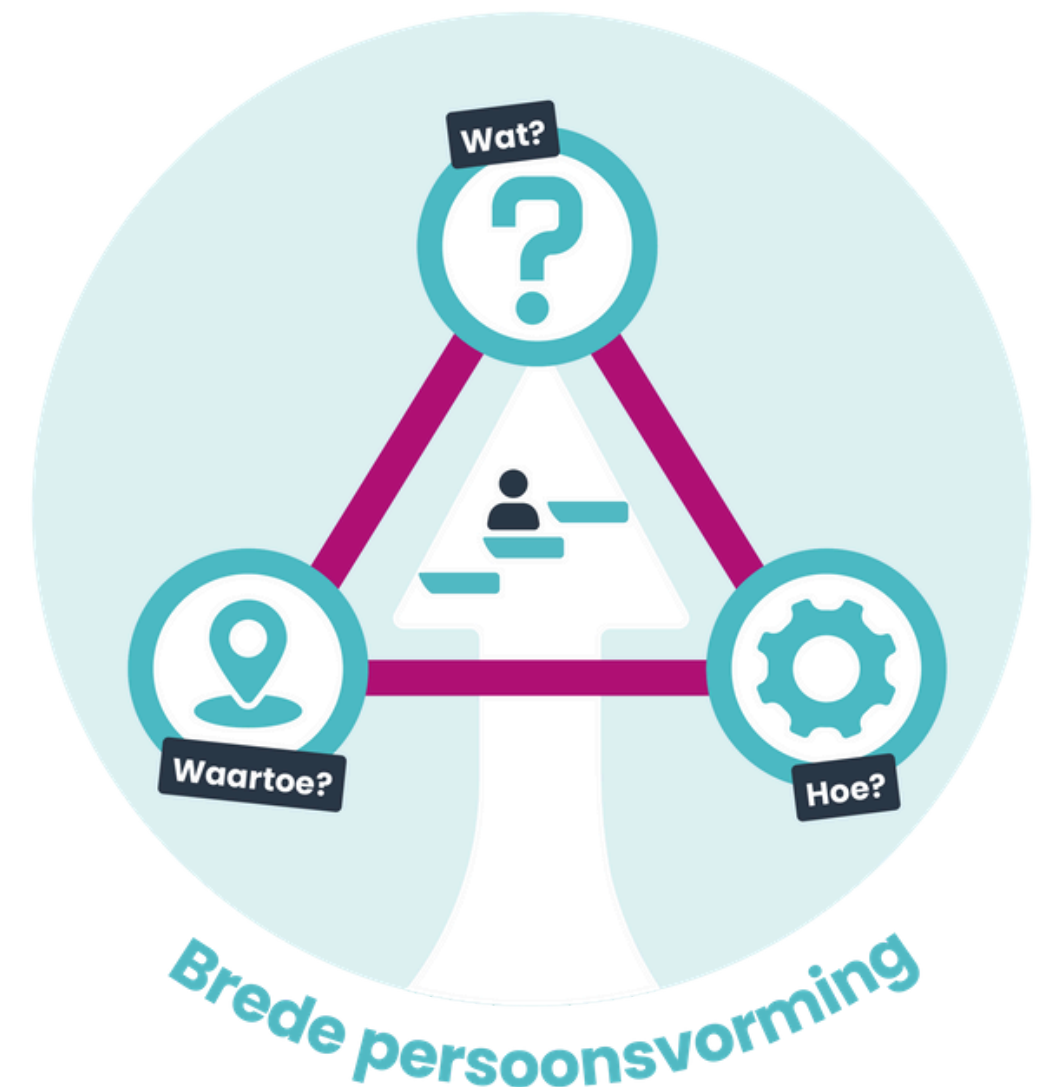
In het kader van de nieuwe minimumdoelen ontwikkelde Katholiek Onderwijs Vlaanderen het nieuwe leerplan “**Op.Stap, leerroutes voor iedereen**”. Wij zullen dit leerplan hanteren om kwaliteitsvol, zorgbreed en kansrijk onderwijs vorm te geven.

Vanuit een brede inclusieve kijk op onderwijs speelt het leerplan in op de talenten van elke leerling, waarin elke leerling stap voor stap kan groeien.

*Vorig schooljaar werkten we met ons hele schoolteam aan een visie op een kwaliteitsvolle onderwijsleerpraktijk aan de hand van **sterk klasmanagement** en **effectieve didactiek**, alvast twee belangrijke onderdelen van het nieuwe leerplan.*

*Dit schooljaar zetten wij in op het leren kennen van en wegwijs worden met het nieuwe leerplan. We verdiepen en professionaliseren ons als schoolteam in 4 zorgvuldig geselecteerde disciplines: **sociaal en emotioneel leren, taal en communicatie, wiskunde en leren leren.***

OP.STAP
leerroutes voor iedereen



Communicatie op school

01

De officiële briefwisseling over schoolgebonden zaken loopt steeds via **mail en per brief** door de directie en de administratie. Je kan alles ook terugvinden op Classdojo.

Ook facturen komen via mail en/of post. Spreek goed af met ons hoe je de briefwisseling wilt ontvangen!

02

Klasgebonden informatie zoals praktische info, klasuitstappen, zwemmen, foto's, weetjes, loopt steeds **via Classdojo** door de klasleerkrachten. In het begin van het schooljaar installeren we dit samen.

03

De **gezinsbegeleidster** zal vaak met je communiceren over inhoudelijke zaken rond je kind op school. Je spreekt met haar af hoe jullie het beste communiceren: mailen, bellen, sms'en.....

Voor moeilijke gesprekken zullen we je steeds uitnodigen op school en zal dit altijd mondeling gebeuren.

04

Heb je zelf vragen of bezorgdheden, zit je met iets in je maag? Aarzel niet om de **gezinsbegeleidster of directie** aan te spreken hierover. We luisteren graag naar je verhaal en zoeken samen naar een oplossing. Je kan ons bereiken via mail, telefoon, sms, classdojo,



Contactpersonen



Justine Vannieuwenhuyse

Directie van de school.
justine.vannieuwenhuyse@de-kade.be



Sabine Van Acker

Secretariaat en administratie.
bubao-deberkjes@de-kade.be



Kathleen Houtteman

Schoolpsycholoog en orthopedagoog.
Verantwoordelijk voor de opvolging van
het traject van de leerlingen.
Kathleen.houtteman@de-kade.be



Nancy Vandaele

Gezinsbegeleidster.
Verantwoordelijk voor de opvolging van het
traject van de leerlingen en de communicatie
met ouders en andere partners.
nancy.vandaele@de-kade.be

De belangrijkste afspraken op een rijtje

01

Is je kind ziek of kan het niet naar school komen? Je verwittigt dan steeds zo snel mogelijk (vóór de lessen starten) de gezinsbegeleidster en bezorgt ons zo spoedig mogelijk een geldig afwezigheidsattest.

02

Geen multimedia (GSM, ipad, ...), persoonlijke zaken (geld, juwelen, ...) of verboden zaken (vuurwerk, alcohol, aanstekers, ...) op school. Bij aankomst worden deze afgegeven aan de leezorgbegeleiders. Wanneer we merken dat dit niet lukt, dan gaan we graag in gesprek met elkaar.

03

Moet je kind medicatie nemen? Geef dit nooit zomaar mee aan je kind. Neem contact op met de gezinsbegeleidster. Samen vullen jullie de nodige papieren in om alles in orde te brengen. Er is steeds een document nodig van de dokter hiervoor!

04

Heb je een vraag, ben je bezorgd, heb je opmerkingen of klachten, aarzel niet om ons te contacteren. Enkel wanneer wij op de hoogte zijn kunnen we samen zoeken naar oplossingen en antwoorden.

05

Leerlingen worden steeds afgezet en opgehaald aan de schoolpoort. Je wacht buiten de poort op je kind.



Jaarthema 2026 – 2027

VEILIG GROEIEN SAMEN BLOEIEN

Als jaarthema kozen wij dit schooljaar voor '**Veilig groeien, samen bloeien**'. We willen dit schooljaar nóg harder inzetten op verbinding, samen-zijn, groeien vanuit relatie... We willen als school een veilige plek zijn voor ieder van onze leerlingen. Een plek waar we samen groeien, samen bijleren en verder ontwikkelen. Onze activiteiten zullen steeds een link dragen naar deze boodschap.

Belangrijke data schooljaar 2026 – 2027

Oktober 2026

- 05/10: Pedagogische studiedag
- 06/10: Weekendbus, start om 10u15
- 23/10: Oudercontact vanaf 15u30

November 2026

- 03/11: Start herfstvakantie
- 08/11: Einde herfstvakantie
- 09/11: Weekendbus, start om 10u15
- 10/11: Weekendbus om 15u
- 11/11: Wapenstilstand (geen school)
- 12/11: Weekendbus, start om 10u15
- 13/11: Weekendbus om 15u

December 2026

- 21/12: Start kerstvakantie

Januari 2027

- 01/01: Einde kerstvakantie
- 29/01: Oudercontact

Februari 2027

- 08/02: Start krokusvakantie
- 12/02: Einde krokusvakantie

Maart 2027

- 29/03: Start paasvakantie

April 2027

- 09/04: Einde paasvakantie

Mei 2027

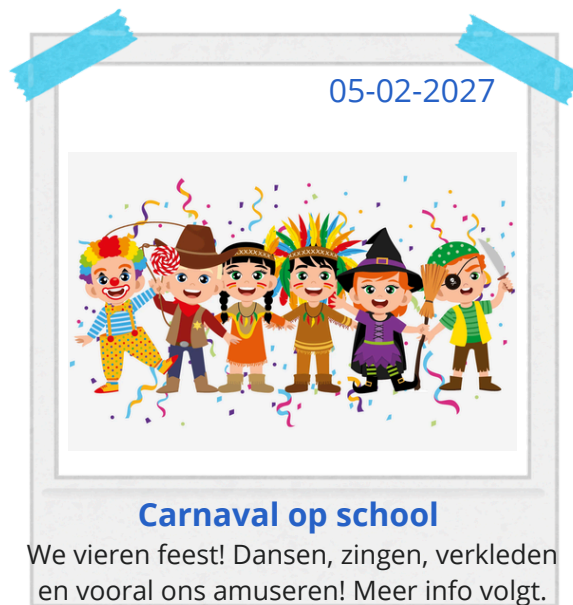
- 04/05: Weekendbus om 15u
- 05/05: Pedagogische studiedag
- 06/05: Hemelvaart (geen school)
- 07/05: Brugdag Hemelvaart (geen school)
- 17/05: Pinkstermaandag (geen school)
- 18/05: Weekendbus, start om 10u15

Juni 2027

- 25/06: Oudercontact
- 30/06: Laatste schooldag, weekendbus om 12u



Activiteiten voor onze leerlingen



SAVE THE DATE
Zet deze datum vast in de agenda, want ouders, begeleiders en contextfiguren zijn van harte welkom op onze kerstmarkt!
Meer info volgt later!

SAVE THE DATE
Zet deze datum vast in de agenda, want ouders, begeleiders en contextfiguren zijn van harte welkom op ons grote campusfeest!
Meer info volgt later!

Dank je wel

Alvast bedankt voor het doornemen van deze eerste korte informatie. Wens je meer info over onze school of heb je nog vragen? Neem zeker het schoolreglement door of stel je vragen gewoon aan iemand van ons team. Je zal zeker op weg geholpen worden. Je kan ook altijd vragen om het schoolwerkplan in te kijken.

Verder krijg je bij het begin van het schooljaar ook nog informatie mee van de klasleerkracht over de specifieke afspraken en klaswerking van je kind.

